

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по подготовке работ для участия в Республиканском конкурсе природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов в 2020 году

Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» (далее – Конкурс) в 2020 году проводится среди учащихся 1–4 классов с целью **повышения уровня первичных знаний учащихся младших классов по естественнонаучным дисциплинам, развития навыков написания проектных и исследовательских работ.**

Данная цель обуславливает требования к содержанию, оформлению и презентации конкурсных работ. Одной из ключевых задач Конкурса является предоставление учащимся возможности получить внешнюю экспертную оценку приобретённых навыков исследовательского поиска и исследовательских компетенций, включая умения оформлять и представлять (презентовать) данный тип работ.

Исходя из поставленной цели, исследовательские проекты по своей сути должны быть приближены к учебным, что не предполагает предъявления жёстких требований к актуальности, новизне, научности представленной темы, даёт свободу творчеству и интересам учащегося. Основное требование к конкурсным работам – тема должна быть понятна учащемуся, он должен в ней хорошо ориентироваться, отвечая на поставленные вопросы.

Можно определить несколько промежуточных результатов участия в конкурсе исследовательских проектов для учащегося:

- автор проекта должен приобрести навыки поиска и систематизации информации, выделения главного в тексте (в терминах универсальных учебных действий (УУД) данный навык обозначается как «применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств» и относится к познавательным УУД). Также развивается целый ряд коммуникативных УУД: умение структурировать тексты; умение работать с учебником, словарем, схемами, таблицами, иллюстрациями, каталогом, художественными и адаптированными научно-популярными текстами и т.д.;
- учащийся должен иметь представление, что такое проект как документ, уметь его оформлять в соответствии с требованиями;
- учащийся должен уметь представлять результат своей работы, уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями внешнего оценивания.

Конкурс даёт возможность проверить уровень развития перечисленных навыков в условиях конкуренции, определить свой уровень относительно других участников, проанализировать насколько данные навыки перешли на уровень

компетенции (педагогическая диагностика), определить дальнейшие шаги по развитию навыков исследовательского поиска как одних из важных составляющих УУД.

В 2020 году Конкурс проходит в двух номинациях:

- *«Исследовательские проекты»* – очно;
- *«Окружающий мир»* – заочно.

Конкурс проводится в два этапа:

1 этап – муниципальный (отборочный) – первичный отбор работ для предоставления на республиканский этап; условия проведения отборочного этапа разрабатывает ответственная организация, руководствуясь республиканским Положением о Конкурсе;

2 этап – республиканский (финальный) этап – учащиеся, чьи работы заняли призовые места (1,2,3 место) в муниципальном (отборочном) этапе, презентуют свои работы в очном формате перед членами жюри (для номинации «Исследовательские проекты»).

Очный этап проходит на базе ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» (г. Симферополь, ул. Шмидта/Фрунзе, 27/1).

Время презентации исследовательского проекта во время очного этапа Конкурса – до 7 минут.

Презентационные материалы могут быть представлены как в виде постера, так и в виде мультимедийной презентации.

Презентация работы оценивается по критериям, определённым Положением:

– *исследовательская направленность работы* (проведение наблюдений, постановка эксперимента, проведение опытов);

– *практическая направленность работы* (работа способствует развитию практических умений и навыков автора). Оценивается насколько полно и уверенно участник отвечает на вопросы, демонстрируя тем самым понимание сути своей работы);

– *качество доклада* (четкость его построения, соблюдение регламента, доступность и логичность изложения материала). Доклад должен быть выстроен логично, последовательно, в него должна быть включена информация, отражающая суть работы; из доклада должно быть понятно, зачем проводилась работа, каков результат выполненной работы, чему научился и что узнал автор в ходе выполнения работы);

– *грамотное оформление списка* информационных источников, их новизна и доступность;

– *систематизация информационного материала* (наличие таблиц, графиков). Презентационные материалы должны быть аккуратно оформлены, фотографии, графики, демонстрационные экспонаты должны быть подписаны;

участник должен пользоваться презентационными материалами при представлении работы);

– *владение терминологией*, наличие словаря основных понятий проекта.

Исследовательские проекты должны быть экспериментального, изобретательского, исследовательского плана и должны соответствовать одному из следующих направлений работы секций:

1) **«Растения вокруг нас»**. По данному направлению могут быть представлены работы по изучению флоры родного города, Республики Крым, по охраняемым растениям полуострова, выращиванию комнатных растений, оформлению помещений комнатными растениями, придомовых участков зелёными насаждениями, созданию коллекций растений, оранжерей и т.п.

2) **«Мир животных»**. Данная номинация предусматривает работы зоологического направления: уход за домашними животными, их дрессировка, поведение и рефлексы, изучение охраняемых видов животных и т.п.

3) **«Краеведение и охрана окружающей среды»**. Работы данной номинации должны быть ориентированы на изучение родного края (города, села, района, Республики Крым), охрану его природных, культурных, исторических особенностей. В данной номинации также могут быть представлены путеводители, экскурсионные маршруты.

4) **«Химия в быту»**. Данная номинация предусматривает работы экспериментального характера по направлению «Химия»: описание простейших опытов с их теоретическим объяснением, изучение химических свойств веществ, практическое применение химических знаний в быту (например, при выведении пятен, окраске тканей, очистке изделий из различных материалов и т.д.).

5) **«Я и моё здоровье»**. Работы данной номинации предусматривают изучение влияния различных факторов на здоровье человека.

Работы, представленные на Конкурс по номинации «Исследовательские проекты», должны быть экспериментального, изобретательского, исследовательского плана. Центральным элементом работы должно стать проведение экспериментального (практического) исследования, постановка элементарных опытов, проведение целенаправленного наблюдения за объектом исследования.

Исследовательский проект должен содержать следующие разделы:

– Титульный лист;
– Содержание;
– Словарь основных понятий, используемых в работе (минимум 5 понятий);

– Введение, в котором автор определяет причины выбора темы, объект и предмет исследования, ставит задачи и цель исследования;

– Теоретическое описание предмета исследования (обзор литературы и других источников информации (газеты, журналы, телематериалы, Интернет и т.п.));

- Практическая часть исследования (методы, с помощью которых проводились исследования и краткое описание их применения, описание хода наблюдения, эксперимента, полученные результаты и их обобщение);
- Выводы по результатам проведённого исследования;
- Список информационных источников;
- Приложения (при необходимости).

Объём работы не должен превышать 15 страниц машинописного текста (без учёта титульного листа, содержания, списка информационных источников и приложений). Материалы подаются в печатном виде (TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,15; все поля 2,0). В тексте работы или в приложениях необходимо разместить фотоматериалы, отражающие самостоятельность и личный вклад автора в данную работу; таблицы, графики, отражающие умение автора систематизировать и анализировать информацию. Все иллюстративные материалы должны быть подписаны.

Презентация работы может сопровождаться мастер-классами, демонстрациями (например, опытами), если они являются безопасными и не угрожают здоровью других участников.

При подготовке исследовательского проекта могут быть полезны:

- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.
- Савенков А.И. Я – исследователь. Учебник – тетрадь для младших школьников.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли (под редакцией А.Г. Асмолова).

Конкурсные работы в номинации **«Окружающий мир»** принимают участие в Конкурсе в заочном формате.

В данной номинации могут принимать участие учащиеся 1–2 классов, подготовившие индивидуальные проекты строго в рамках школьной учебной программы по предмету «Окружающий мир» соответственно классу, в котором обучается участник Конкурса. Конкурсные проекты представляются по следующим темам:

1 класс:

1. Моя малая родина в годы Великой Отечественной войны;
2. Моя семья (описание биографического пути одного из членов семьи; моя семья в годы Великой Отечественной войны; история имен (фамилий) моего рода и т.п.);
3. Мои домашние питомцы.

2 класс:

1. Родной город (село) в годы Великой отечественной войны;
2. Красная книга, или Возьмем под защиту.

Конкурсные работы по номинации «Окружающий мир» оцениваются отдельно по каждому классу и по каждой теме согласно следующим критериям:

– *самостоятельность и активность учащегося в реализацию проекта* (из описания проекта должно быть понятно, что конкретно было выполнено участником конкурса, какие этапы потребовали помощи взрослых);

– *достаточность собранного материала* для раскрытия темы (теоретический материал должен полностью раскрывать суть заявленной проблемы (описание темы) на уровне, соответствующем возрасту участника; использование сложной научной терминологии не рекомендуется);

– *грамотность, последовательность и стиль изложения* материала (достаточность собранного материала; стиль изложения, наглядность, качество оформления представленных материалов; По уровню выполнения работа должна соответствовать возрасту участника).

– *наглядность и качество оформления представленных материалов* (работа должна быть выполнена аккуратно, фотографии, графики, демонстрационные экспонаты должны быть подписаны).

В данной номинации работы могут быть представлены как в виде текстового документа, так и в виде плаката, лепбука, стенда, макета, видеоролика и т.п., которые сопровождаются текстовым описанием. Проекты могут быть представлены как в печатном, так и в рукописном виде (разборчивым почерком).